

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLANEACIÓN		Versión 01	Página 1 de 13

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO		
ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	GRADO: 9º	INTENSIDAD HORARIA: 4 HORAS SEMANALES
DOCENTE: MARÍA EUGENIA ZAPATA AVENDAÑO		PERIODO: UNO
- Reconoce los conceptos básicos de las Ciencias Naturales y de la Educación Ambiental como ejes transversales en las diferentes áreas del conocimiento que generen personas competentes para su desempeño, orientadas a la prevención, promoción y conservación de hábitos de vida saludables y armónicos con el medio ambiente y que propicien actitudes de cambio cultural y social. - Aplica los diferentes saberes del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental en la solución de problemas que se presentan en el entorno cotidiano orientados a la formalización del proyecto de vida personal, profesional y laboral. - Demuestra capacidad analítica, comprensiva y participativa para desempeñarse en diferentes campos laborales y académicos, interviniendo el entorno con responsabilidad y proyectando los valores Abadistas en el marco de los derechos humanos.		

SEMANA	EJES TEMATICOS contenidos	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
		Exploración	Construcción	Estructuración		
1	Inducción – planeación Autoevaluación	Talleres sobre convivencia Guía de autoevaluación	Elaboración de talleres- planeación	Elaboración de plegables- mapas mentales, etc.	Ser: Escucha activamente a sus compañeros y compañeras, reconoce otros puntos de vista, los compara con los propios y puede modificar lo que piensa ante argumentos más sólidos.	
					Saber: Contribuye, de manera constructiva, a la convivencia en su medio escolar y en su comunidad	
					Hacer: Se informa para participar en debates sobre temas de interés general.	

SEMANA	EJES TEMATICOS contenidos	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
		Exploración	Construcción	Estructuración		
2-5	Funciones de relación	Actividades interactivas Talleres de inducción Guías de acción	Elaboración de la agenda de clase Clase magistral Toma de notas Elaboración de mapas mentales y conceptuales Presentación de informes Entrega de guía de acción Revisión de consultas y actividades de aula	Talleres de aplicación Consultas Actividades interactivas Práctica de laboratorio	Ser: Reconoce que los modelos de la ciencia cambian con el tiempo y que varios pueden ser válidos simultáneamente así como los aportes de conocimientos diferentes al científico.	
6-8	Taxonomía				Saber: ✓ Explica la importancia de sustancias químicas en la regulación de las funciones en los seres vivos y compara su comportamiento frente a los estímulos del medio. ✓ Identifica y formula diversas teorías acerca del origen y evolución de las especies.	
9-11	Evolución				Hacer: ✓ Diseña y realiza experimentos para verificar el efecto de modificar diversas variables para dar respuesta a preguntas. Sustenta sus respuestas con diversos argumentos. ✓ Identifica y usa apropiadamente el lenguaje de las ciencias.	

SEMANA	EJES TEMATICOS contenidos	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
		Exploración	Construcción	Estructuración		
12-14	PRAES Proyecto de Aula: Bitácoras PESCC CEPAD Prevención de la drogadicción Evaluación de periodo Coevaluación	Actividades interactivas Talleres de inducción Guías de acción	Revisión de consultas y actividades de aula Bitácoras	Talleres de aplicación Consultas Actividades interactivas	Ser: Escucha activamente a sus compañeros y compañeras, reconoce otros puntos de vista, los compara con los propios y puede modificar lo que piensa ante argumentos más sólidos.	
					Saber: Contribuye, de manera constructiva, a la convivencia en su medio escolar y en su comunidad	
					Hacer: Se informa para participar en debates sobre temas de interés general.	

BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA:

<http://laboratoriosvirtuales.wikispaces.com/LABORATORIOS+VIRTUALES>

<http://recursostic.educacion.es/ciencias/biosfera/web/alumno/1bachillerato/organismos/actividades.htm>

<http://igbio.net84.net/Actividades%20web%20Lim/2esoRelacion/2esorelacion.html>

http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~29701428/ccnn/interactiv/evolucion/evolucion_00.htm

<http://ieslamadraza.com/webpablo/web4eso/3evolucion/guiaevolucion.html>

<http://www.profesorenlinea.cl/Ciencias/EvolucionTeoriadela.htm>

Planeación de clase

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN	ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y/O TALENTOS EXCEPCIONALES
Al terminar un periodo. Para todo el estudiantado en guías de trabajo en medio físico y/o virtual y sustentación oral o escrita.	Para estudiantes que por cualquier evento hayan estado desescolarizados; en el segundo periodo, para estudiantes promovidos anticipadamente. Trabajo en medio físico y/o virtual y sustentación oral o escrita.	Al terminar un contenido. Para todo el estudiantado en guías de trabajo en medio físico y/o virtual y sustentación oral o escrita.	De acuerdo a las necesidades detectadas por el Aula de Apoyo y de los profesionales externos. El Aula de Apoyo establecerá las respectivas adaptaciones curriculares, así como las recomendaciones y orientaciones para el trabajo en el salón de clase.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLANEACIÓN		Versión 01	Página 5 de 13

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO		
ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	GRADO: 9º	INTENSIDAD HORARIA: 4 HORAS SEMANALES
DOCENTE: MARÍA EUGENIA ZAPATA AVENDAÑO		PERIODO: DOS
- Reconoce los conceptos básicos de las Ciencias Naturales y de la Educación Ambiental como ejes transversales en las diferentes áreas del conocimiento que generen personas competentes para su desempeño, orientadas a la prevención, promoción y conservación de hábitos de vida saludables y armónicos con el medio ambiente y que propicien actitudes de cambio cultural y social. - Aplica los diferentes saberes del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental en la solución de problemas que se presentan en el entorno cotidiano orientados a la formalización del proyecto de vida personal, profesional y laboral. - Demuestra capacidad analítica, comprensiva y participativa para desempeñarse en diferentes campos laborales y académicos, interviniendo el entorno con responsabilidad y proyectando los valores Abadistas en el marco de los derechos humanos.		

SEMANA	EJES TEMATICOS contenidos	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
		Exploración	Construcción	Estructuración		
15-18	Trabajo, potencia y energía	Actividades interactivas Talleres de inducción Guías de acción	Elaboración de la agenda de clase Clase magistral Toma de notas Elaboración de mapas mentales y conceptuales Presentación de informes Entrega de guía de acción Revisión de consultas y actividades de aula	Talleres de aplicación Consultas Actividades interactivas Práctica de laboratorio	Ser: Reconoce que los modelos de la ciencia cambian con el tiempo y que varios pueden ser válidos simultáneamente así como los aportes de conocimientos diferentes al científico.	
19-21	Fenómenos ondulatorios				Saber: ✓ Establece relaciones entre energía interna de un sistema termodinámico, trabajo, transferencia de energía y la expresa matemáticamente. ✓ Establece relaciones cuantitativas entre los componentes de una solución.	
22-25	Mezclas y soluciones				Hacer: ✓ Diseña y realiza experimentos para verificar el efecto de modificar diversas variables para dar respuesta a preguntas. Sustenta sus respuestas con diversos argumentos. ✓ Identifica y usa apropiadamente el lenguaje de las ciencias.	

SEMANA	EJES TEMATICOS contenidos	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
		Exploración	Construcción	Estructuración		
26-27	PRAES Proyecto de Aula: Bitácoras PESCC CEPAD Prevención de la drogadicción Evaluación de periodo Coevaluación	Actividades interactivas Talleres de inducción Guías de acción	Revisión de consultas y actividades de aula Bitácoras	Talleres de aplicación Consultas Actividades interactivas	Ser: Escucha activamente a sus compañeros y compañeras, reconoce otros puntos de vista, los compara con los propios y puede modificar lo que piensa ante argumentos más sólidos.	
					Saber: Contribuye, de manera constructiva, a la convivencia en su medio escolar y en su comunidad	
					Hacer: Se informa para participar en debates sobre temas de interés general.	

BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA:

<http://laboratoriosvirtuales.wikispaces.com/LABORATORIOS+VIRTUALES>

<http://www.rena.edu.ve/cuartaEtapa/fisica/Tema11a.html>

http://www.fisica-quimica-secundaria-bachillerato.es/mecanica_interactiva.htm

http://newton.cnice.mec.es/newton2/Newton_pre/4eso/trabajo/indice_trapoenedinewton.htm

http://odas.educarchile.cl/objetos_digitales/odas_ciencias/22_jugando_separar/LearningObject/index.html

http://catedu.es/arablogs/blog.php?id_blog=43&id_articulo=90358

<http://colombia.aula365.com/mezclas-soluciones/>

Planeación de clase

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN	ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y/O TALENTOS EXCEPCIONALES
Al terminar un periodo. Para todo el estudiantado en guías de trabajo en medio físico y/o virtual y sustentación oral o escrita.	Para estudiantes que por cualquier evento hayan estado desescolarizados; en el segundo periodo, para estudiantes promovidos anticipadamente. Trabajo en medio físico y/o virtual y sustentación oral o escrita.	Al terminar un contenido. Para todo el estudiantado en guías de trabajo en medio físico y/o virtual y sustentación oral o escrita.	De acuerdo a las necesidades detectadas por el Aula de Apoyo y de los profesionales externos. El Aula de Apoyo establecerá las respectivas adaptaciones curriculares, así como las recomendaciones y orientaciones para el trabajo en el salón de clase.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLANEACIÓN		Versión 01	Página 10 de 13

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO		
ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	GRADO: 9º	INTENSIDAD HORARIA: 4 HORAS SEMANALES
DOCENTE: MARÍA EUGENIA ZAPATA AVENDAÑO		PERIODO: TRES
- Reconoce los conceptos básicos de las Ciencias Naturales y de la Educación Ambiental como ejes transversales en las diferentes áreas del conocimiento que generen personas competentes para su desempeño, orientadas a la prevención, promoción y conservación de hábitos de vida saludables y armónicos con el medio ambiente y que propicien actitudes de cambio cultural y social. - Aplica los diferentes saberes del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental en la solución de problemas que se presentan en el entorno cotidiano orientados a la formalización del proyecto de vida personal, profesional y laboral. - Demuestra capacidad analítica, comprensiva y participativa para desempeñarse en diferentes campos laborales y académicos, interviniendo el entorno con responsabilidad y proyectando los valores Abadistas en el marco de los derechos humanos.		

SEMANA	EJES TEMATICOS contenidos	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
		Exploración	Construcción	Estructuración		
28-29	Ecología y Medio Ambiente	Actividades interactivas Talleres de inducción Guías de acción	Elaboración de la agenda de clase Clase magistral Toma de notas Elaboración de mapas mentales y conceptuales Presentación de informes Entrega de guía de acción Revisión de consultas y actividades de aula	Talleres de aplicación Consultas Actividades interactivas Práctica de laboratorio	Ser: Reconoce que los modelos de la ciencia cambian con el tiempo y que varios pueden ser válidos simultáneamente así como los aportes de conocimientos diferentes al científico.	
30-31	Características de los ecosistemas				Saber: ✓ Caracteriza ecosistemas y analiza el equilibrio dinámico entre sus componentes. ✓ Identifica recursos renovables y no renovables y los peligros a los que están expuestos debido al desarrollo de los grupos humanos.	
32-33	Biomás				Hacer: ✓ Diseña y realiza experimentos para verificar el efecto de modificar diversas variables para dar respuesta a preguntas. Sustenta sus respuestas con diversos argumentos. ✓ Identifica y usa apropiadamente el lenguaje de las ciencias.	
34	Jornadas Abadistas Semana de la Convivencia					
35-38	Biogeografía					

SEMANA	EJES TEMATICOS contenidos	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
		Exploración	Construcción	Estructuración		
39-40	PRAES Proyecto de Aula: Bitácoras PESCC CEPAD Prevención de la drogadicción Evaluación de periodo Coevaluación	Actividades interactivas Talleres de inducción Guías de acción	Revisión de consultas y actividades de aula Bitácoras	Talleres de aplicación Consultas Actividades interactivas	Ser: Escucha activamente a sus compañeros y compañeras, reconoce otros puntos de vista, los compara con los propios y puede modificar lo que piensa ante argumentos más sólidos.	
					Saber: Contribuye, de manera constructiva, a la convivencia en su medio escolar y en su comunidad	
					Hacer: Se informa para participar en debates sobre temas de interés general.	

BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA:
http://laboratoriosvirtuales.wikispaces.com/LABORATORIOS+VIRTUALES http://recursostic.educacion.es/ciencias/biosfera/web/alumno/2ESO/servivo/actividades.htm http://recursostic.educacion.es/ciencias/biosfera/web/alumno/1ESO/planeta_habitado/actividades.htm http://recursostic.educacion.es/ciencias/biosfera/web/alumno/2ESO/Energia_ecosistemas/actividades.htm http://recursos.cnice.mec.es/biosfera/alumno/3ESO/cambios_ecosistemas/actividades.htm
Planeación de clase

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN	ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y/O TALENTOS EXCEPCIONALES
Al terminar un periodo. Para todo el estudiantado en guías de trabajo en medio físico y/o virtual y sustentación oral o escrita.	Para estudiantes que por cualquier evento hayan estado desescolarizados; en el segundo periodo, para estudiantes promovidos anticipadamente. Trabajo en medio físico y/o virtual y sustentación oral o escrita.	Al terminar un contenido. Para todo el estudiantado en guías de trabajo en medio físico y/o virtual y sustentación oral o escrita.	De acuerdo a las necesidades detectadas por el Aula de Apoyo y de los profesionales externos. El Aula de Apoyo establecerá las respectivas adaptaciones curriculares, así como las recomendaciones y orientaciones para el trabajo en el salón de clase.